

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
Протокол от 14.05.2026 № 9/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГЕОПОЛИТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра истории и политологии Кошокова С.Я.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Истории и политологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Салчинкина А.Р.	Согласовано	23.03.2026, № 10
2		Руководитель образовательно й программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	12.05.2026
3	Управления	Председатель методической комиссии/совет а	Нестеренко М.А.	Согласовано	13.05.2026, № 5/1

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Геополитика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мониторинга общих закономерностей и национальных особенностей развития государственных интересов различных стран и регионов мира, а также современных реалий геополитической ситуации в мире, геополитических задач и интересов России.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами теоретических основ геополитики, основных этапов и закономерностей исторического развития государств в контексте геополитики ;
- научиться толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- усвоение студентами методологических основ, определяющих политику, стратегию и тактику деятельности государства в целом и его отдельных ветвей власти (на конкретном отрезке своего исторического развития) в сфере формирования миропорядка вообще или в отдельно взятом регионе;
- умение осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные системные и прикладные программные средства для анализа задач профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн2 Типы задач, анализ которых возможен с применением программного обеспечения

УК-1.1/Зн3 Правила формулировки, постановки и компановки задач

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Выполнять постановку задачи для ее анализа средствами вычислительной техники

УК-1.1/Ум2 Выполнять подбор соответствующего программного обеспечения для анализа профессиональной задачи

УК-1.1/Ум3 Выполнять постановку задачи и ее декомпозицию для последующего анализа

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Применение прикладного программного обеспечения для анализа поставленной задачи

УК-1.1/Нв2 Анализ сложных задач с применением комплексного программного обеспечения

УК-1.1/Нв3 Детализации задачи, с целью улучшения отслеживания и контроля процессов

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.2/Зн1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.2/Зн2 Основные источники информации для анализа профессиональных задач

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.2/Ум2 Сопоставлять источники информации для анализа и решения поставленной задачи

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

УК-1.2/Нв2 Систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знать: варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.3/Зн2 Знать как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.3/Ум2 Уметь рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Владеть: способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.3/Нв2 Владеть навыком рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК-П1 Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПК-П1.1 Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Уметь применять основные положения гражданского права в сфере профессиональной деятельности

ПК-П1.1/Зн2 Знает основы различных отраслей российского права в сфере государственного управления

ПК-П1.1/Зн3 Знает правовые основы государственной социальной политики

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Уметь применять основные положения гражданского права в сфере профессиональной деятельности

ПК-П1.1/Ум2 Умеет применять основные положения различных отраслей российского права в сфере государственного управления

ПК-П1.1/Ум3 Умеет применять правовые нормы в области социальной защиты населения

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеть навыками применения основных положений гражданского права в профессиональной деятельности

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыками применения основных положений конституционного права

ПК-П1.1/Нв3 Владеет методами регулирования социально-трудовых отношений

ПК-П1.1/Нв4 Владеет навыками применения основных положений различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

ПК-П1.2 Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает методы правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

ПК-П1.2/Зн2 Знает правовые основы государственного социального, пенсионного страхования и обязательного медицинского страхования

ПК-П1.2/Зн3 Знает основы правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет применять методы правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

ПК-П1.2/Ум2 Умеет применять правовые нормы в области социального обслуживания населения

ПК-П1.2/Ум3 Умеет осуществлять правовое регулирование управленческих процессов в современном государстве и обществе

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Владеет методами правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыками оценки региональных программ в области социального развития

ПК-П1.2/Нв3 Владеет навыками правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Геополитика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	удоемкость сы)	удоемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы)	Внеаудиторная работа (часы)	Зачет	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.	8		2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.	8		2	2	4	
Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.	8		2	2	4	УК-1.2 ПК-П1.2

Тема 2.1. Основные этапы и направления развития геополитики.	8		2	2	4	
Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.	8		2	2	4	УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.	8		2	2	4	
Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.	8		2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 4.1. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.	8		2	2	4	
Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.	8		2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 5.1. США в современной геополитической структуре мира.	8		2	2	4	
Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.	8		2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 6.1. Геостратегическая политика Китая.	8		2	2	4	
Раздел 7. Геополитика стран Азии.	8		2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 7.1. Геополитика стран Азии.	8		2	2	4	
Раздел 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.	8		2	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 8.1. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.	8		2	2	4	
Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.	7		2		5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 9.1. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.	7		2		5	

Раздел 10. внеаудиторная деятельность	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 10.1. внеаудиторная деятельность	1	1				ПК-П1.1 ПК-П1.2
Итого	72	1	18	16	37	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.	8,5		0,5	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.	8,5		0,5	1	7	
Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.	10		1	1	8	УК-1.2 ПК-П1.2
Тема 2.1. Основные этапы и направления развития геополитики.	10		1	1	8	
Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.	8,5		0,5	1	7	УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 3.1. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.	8,5		0,5	1	7	
Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.	9		1	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2

Тема 4.1. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.	9		1	1	7	
Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.	9		1	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 5.1. США в современной геополитической структуре мира.	9		1	1	7	
Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.	9		1	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 6.1. Геостратегическая политика Китая.	9		1	1	7	
Раздел 7. Геополитика стран Азии.	8,5		0,5	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 7.1. Геополитика стран Азии.	8,5		0,5	1	7	
Раздел 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.	8,5		0,5	1	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 8.1. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.	8,5		0,5	1	7	
Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.						УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.2
Тема 9.1. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.						
Раздел 10. внеаудиторная деятельность	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 10.1. внеаудиторная деятельность	1	1				
Итого	72	1	6	8	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Предмет, задачи и структура курса, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Возникновение геополитики и формирование ее в качестве самостоятельной отрасли знаний, основные доктрины и концепции.

Роль природных и демографических ресурсов в геополитическом сотрудничестве и соперничестве наций; цивилизационный подход в геополитике.

Функции геополитики и ее основные категории.

Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Основные этапы и направления развития геополитики.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Континентально-европейская и англо-американская школы геополитики.

Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», «теория континентального блока».

Классические европейские геополитические концепции Ф. Ратцеля, Р. Челлена, В. де ля Бланша, К. Хаусхофера.

Исторические особенности англо-американской геополитической школы. Классические геополитические концепции Х. Маккиндера, А. Мэхена, Н. Спайкмена.

Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 3.1. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Геополитическая концепция «Москва – Третий Рим». Д. Милютин и военно-географическая школа геополитики. «Цивилизационная школа» Н. Данилевского. Сравнительная характеристика российской и европейской цивилизации.

Теория «месторазвития» Г. Вернадского. Идея «мессианизма»: Н. Трубецкой. Евразийство (П. Савицкий, Г. Флоровский и др.) Евразийская идея континентального блока, ее актуальность. Геополитические идеи российского марксизма. Современная российская школа геополитики, ее направления и особенности.

Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 4.1. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Первые шаги западноевропейской интеграции (конец 40-х-50-е годы). Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 50-х-начало 70-х годов). «Евросклероз». Завершение создания единого внутреннего рынка в конце 80-х начале 90-х годов.

Теории интеграции. Причины возникновения интеграционных процессов. Формы интеграционного объединения. Проекты создания единой Европы от средневековья до наших дней.

Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 5.1. США в современной геополитической структуре мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Место США в системе геополитических отношений. Геополитические традиции США. Доктрина США во второй половине XX века. Внутренние факторы, детерминирующие американскую политику. Экономический, научно-технический, интеллектуальный и военный потенциал США. Реализация теории «атлантизма» во внешней политике США.

Российско-американские отношения. Отношение США к России. Место России в 21 веке по геополитике США. Планы децентрализации России, превращение ее в конфедерацию. Состояние и перспективы российско-американских отношений. Американские интересы в Средней Азии и на Кавказе.

Политический и социально-экономический потенциал США в конце XX века. Итоги президентских выборов и разработка новой геополитической стратегии США. Геополитические аспекты борьбы США с международным терроризмом

Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 6.1. Геостратегическая политика Китая.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Геостратегия Китая. Взаимоотношения России и Китая: геополитический аспект. Внешне-экономические и политические связи с КНР. Японо-китайские отношения. Отношения КНР со странами Азиатского региона. Демографическая политика Китая. Идея формирования «Большого Китая». Внешняя политика Китая на современном этапе.

Геополитическое сближение России и Китая, перспективы укрепления стратегии партнерства. Возможности долгосрочного российско-китайского союза. Объективные причины возрастания влияния КНР в сфере международных отношений и выход на первые роли в мировой геополитике в конце XX в. Китай как потенциальный геополитический соперник России на Юге.

Раздел 7. Геополитика стран Азии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 7.1. Геополитика стран Азии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии. Превращение Азиатско-Тихоокеанского региона в мощную мировую систему. Новая азиатская идея. Проекты интеграции АТР. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Россия и Индия: геополитический аспект. Особенности геополитики Северной и Южной Кореи. Страны исламского мира (Турция, Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Пакистан, Афганистан).

Интересы России в Азии. Возможности для сотрудничества.

Раздел 8. Геоstrатегия стран Латинской Америки и Африканского континента.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 8.1. Геоstrатегия стран Латинской Америки и Африканского континента.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Геополитика стран Латинской Америки в современном мире. Страны традиционного и модернистского пути развития. Латиноамериканская экономическая и политическая модели интеграции: поиск путей национального развития. Социально-экономические и политические основы внешней политики латиноамериканских стран.

Геополитические ориентиры России в Латинской Америке. Отношения с Венесуэлой, Никарагуа, Бразилией, Боливией и т.д. Африканский континент в системе геополитических координат. Политические режимы в странах Африки. Роль армии в политическом развитии африканских стран. Тенденции укрепления национальной государственности и системы власти. Роль религиозных движений в политической жизни освободившихся государств. Внешнеполитические ориентации Африканских стран. Современная Россия и Африка: состояние и перспективы сотрудничества.

Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 9.1. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.

Раздел 10. внеаудиторная деятельность

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 10.1. внеаудиторная деятельность

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

внеаудиторная деятельность

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кто является автором термина «геополитика»?

А. Р.Челлен

Б. К.Хаусхофер

В. Х.Макиндер

Г. В. де ля Блаш

2. Соотнесите название организации и дату ее основания.

Лига Наций - 1945

ООН - 1955

НАТО - 1949

ОВД - 1920

Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между термином и определением

Талассократия - это власть земли

Теллутократия - то взаимосвязь между организацией народом земного пространства и особенностями государства, всего его социального устройства и права

Номос - это власть моря

Геополитика - это политическая концепция международных

2. Соотнесите теорию и ее автора

В. де ла Бланш - концепция Больших пространств

К. Хаусхофер - послибилизм

А. Мэхен - теория «Хартленда»

Х. Маккиндер - принцип «анаконды»

3. Соотнесите теорию и ее автора

С. Хантингтон - концепции «столкновения цивилизаций»

Ф. Ратцель - теория морского могущества

К. Хаусхофер - идея «панрегионов»

А. Мэхен - «органическая школа»

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

По мнению Челлена геополитическому могуществу государства могут способствовать три пространственных фактора: расширение, территориальная монолитность, свобода перемещения. Какое из современных государств, по его мнению, имеет все эти преимущества.

Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между автором и произведением

Н.Я. Данилевский - «От Руси к России»

П.Н. Савицкий - «Цивилизация и великие исторические реки»

Л.Н. Гумилев - «Географические и геополитические основы евразийства»

Л. Мечников - «Европа и Россия»

2. Укажите в какой хронологической последовательности жили и работали геополитики:

К. Ратцель - 1

А. Дугин - 2

Л. Гумилев - 3

К. Хаусхофер - 4

3. Укажите в какой последовательности возникали теории:

Евразийство - 1

славянофильство - 2

неоевразийство - 3

теория этногенеза Л. Гумилева - 4

Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К каким последствиям может привести снижение рождаемости в Европе?

А. бюджетные проблемы

Б. зависимость от иммиграции

В. расширение влияния

Г. уменьшение способности к культурной экспансии

2. Какая страна вышла из ЕС в 2020 г.?

Какая страна вышла из ЕС в 2020 г.?

3. Основным союзником ЕС является

А. США

Б. Россия

В. Китай

Г. Страны Африки

4. Выберите верные утверждения и обоснуйте свой выбор

А. Для европейских стран характерно стабильное снижение рождаемости, Б. Для европейских стран характерно стабильное повышение рождаемости, В. Для европейских стран характерно стабильное повышение числа мигрантов

Г. Для европейских стран характерно стабильное понижение числа мигрантов

Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите в какой последовательности создавались организации

Лига Наций - 1

ОВД - 2

НАТО - 3

ООН - 4

2. Какова судьба России в геополитических планах США?

А. Привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;

Б. Исключение военного могущества России;

В. Недопущение развития национальной экономики;

Г. Взаимовыгодное справедливое сотрудничество по всем направлениям.

3. Социально-экономическая политика США в Латинской Америке во второй половине XX в. привела к

А. Обеднению латиноамериканских стран

Б. Обогащению латиноамериканских стран

В. Созданию общей экономической зоны

Г. Сокращению безработицы

Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Каким странам уступает Китай по своей площади?

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
В чем суть концепции «Одна страна, две системы» в Китае?

Раздел 7. Геополитика стран Азии.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Какие государства в Азии являются ядерными?

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Какие страны называют "азиатские тигры и драконы" и почему?

Раздел 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Самым молодым в политическом отношении континентом является ...

2. Установите соответствие между термином и определением
Автаркия - полная экономическая независимость государства
Апартеид - военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
Экспансия - территориальные приобретения, установления военно-политической сферы влияния
Интервенция - политика расовой сегрегации

Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите хронологическую последовательность геополитических эпох
Вестфальская - 1
Венская - 2
Беловежская - 3
Потсдамская - 4
Версальская - 5

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Дайте определение понятию "автаркия".

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Какие страны обладают правом вето в ООН

Раздел 10. внеаудиторная деятельность

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы/Задания:

1. Геополитика: предмет, задачи курса, методология, «новая геополитика».
2. Географические факторы и их влияние на развитие человечества.
3. Истоки геополитики. Теории географического детерминизма.
4. Концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена и их влияние на политику государств.
5. Геополитическая схема Х.Маккиндера и её отражение в реальной политике XX века.
6. Геополитика «морской силы» А.Мэхэна и Н.Спайкмена.
7. Немецкая геополитическая школа.
8. Мондиалистские и полицентристские концепции мирового устройства.
9. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
10. Российская геополитическая мысль XVIII-нач. XX вв .
11. Евразийская геополитическая концепция 1920-30-х гг. в современной России.
12. Основные субъекты геополитики. Внешняя политика государства, её институты, цели, методы. Принципы геопространственных отношений государств.
13. ООН в системе международных отношений: структура, принципы, основные направления деятельности. Проекты реформирования.
14. Биполярная модель мироустройства. Причины и последствия её распада.
15. Глобализация мировой системы, её черты и последствия для развития человечества.
16. Концепция устойчивого развития мира.
17. Интеграция в современном мире. Модели и типы интеграции.
18. Войны и военные конфликты в геополитике, их причины. Механизм миротворчества.
19. Международный терроризм: основные черты, причины эскалации и методы борьбы с ним.
20. Безопасность современного мира: понятие, измерения, угрозы, механизм обеспечения.

21. Проблемы сокращения вооружений и разоружения в геополитике.
22. Модели нового мирового порядка, его ценностные, правовые, организационные основы.
23. Уникальность географического пространства России и особенности российской государственности.
24. Система международных отношений: понятие, структура, типология, закономерности функционирования.
25. Дезинтеграционные факторы системы международных отношений. Пути решения этнонациональных проблем и конфликтов.
26. Геополитическая карта Европы после распада биполярной системы.
27. Глобальное лидерство США и его последствия для мировой системы.
28. Новые геополитические факторы в Азии после распада биполярной системы.
29. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
30. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
31. Смена парадигм в геополитике и проблема метода.
32. Социокультурный фактор в формировании современной геостратегии.
33. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
34. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза.
35. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
36. Европейская геополитика «новых правых».
37. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
38. Проблемы европейской безопасности в начале XXI века.
39. Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты.
40. Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США.
41. Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике.
42. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.

43. Идея «морской силы» в американской геополитике.
44. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.
45. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
46. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
47. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.
48. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
49. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
50. Геостратегия современного Китая.
51. Геополитика арабского мира.
52. Геополитика исламской цивилизации.
53. Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.
54. Геополитика Латинской Америки.
55. Геополитика современной Африки
56. Особенности геополитического развития «азиатских тигров и драконов».
57. Геополитический аспект арабо-израильских отношений. Возможные пути решений.
58. Геополитический аспект корейской проблемы. Возможные пути решений.
59. Новые политические власти в Сирии и Афганистане. История прихода власти. Возможные сценарии развития.
60. Цифровизация и ее влияние на геополитику.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2

Вопросы/Задания:

1. Геополитика: предмет, задачи курса, методология, «новая геополитика».
2. Географические факторы и их влияние на развитие человечества.
3. Истоки геополитики. Теории географического детерминизма.
4. Концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена и их влияние на политику государств.

5. Геополитическая схема Х.Маккиндера и её отражение в реальной политике XX века.
6. Геополитика «морской силы» А.Мэхэна и Н.Спайкмена.
7. Немецкая геополитическая школа.
8. Мондиалистские и полицентристские концепции мирового устройства.
9. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
10. Российская геополитическая мысль XVIII-нач. XX вв .
11. Евразийская геополитическая концепция 1920-30-х гг. в современной России.
12. Основные субъекты геополитики. Внешняя политика государства, её институты, цели, методы. Принципы геопространственных отношений государств.
13. ООН в системе международных отношений: структура, принципы, основные направления деятельности. Проекты реформирования.
14. Биполярная модель мироустройства. Причины и последствия её распада.
15. Глобализация мировой системы, её черты и последствия для развития человечества.
16. Концепция устойчивого развития мира.
17. Интеграция в современном мире. Модели и типы интеграции.
18. Войны и военные конфликты в геополитике, их причины. Механизм миротворчества.
19. Международный терроризм: основные черты, причины эскалации и методы борьбы с ним.
20. Безопасность современного мира: понятие, измерения, угрозы, механизм обеспечения.
21. Проблемы сокращения вооружений и разоружения в геополитике.
22. Модели нового мирового порядка, его ценностные, правовые, организационные основы.
23. Уникальность географического пространства России и особенности российской государственности.
24. Система международных отношений: понятие, структура, типология, закономерности функционирования.
25. Дезинтеграционные факторы системы международных отношений. Пути решения этнонациональных проблем и конфликтов.

26. Геополитическая карта Европы после распада биполярной системы.
27. Глобальное лидерство США и его последствия для мировой системы.
28. Новые геополитические факторы в Азии после распада биполярной системы.
29. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
30. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
31. Смена парадигм в геополитике и проблема метода.
32. Социокультурный фактор в формировании современной геостратегии.
33. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
34. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза.
35. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
36. Европейская геополитика «новых правых».
37. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
38. Проблемы европейской безопасности в начале XXI века.
39. Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты.
40. Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США.
41. Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике.
42. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
43. Идея «морской силы» в американской геополитике.
44. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.
45. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
46. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
47. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.
48. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.

49. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
50. Геостратегия современного Китая.
51. Геополитика арабского мира.
52. Геополитика исламской цивилизации.
53. Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.
54. Геополитика Латинской Америки.
55. Геополитика современной Африки
56. Особенности геополитического развития «азиатских тигров и драконов».
57. Геополитический аспект арабо-израильских отношений. Возможные пути решений.
58. Геополитический аспект корейской проблемы. Возможные пути решений.
59. Новые политические власти в Сирии и Афганистане. История прихода власти. Возможные сценарии развития.
60. Цифровизация и ее влияние на геополитику.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Желтов, В.В. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / В.В. Желтов; Кемеровский кооперативный техникум.; Кемеровский кооперативный техникум. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 434 с. - 978-5-16-111835-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2083/2083718.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Мухаев, Р.Т. Геополитика. В 2 тт.: Том 2 / Р.Т. Мухаев. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 327 с. - 978-5-16-111280-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/1946/1946247.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Елацков, А.Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: Монография / А.Б. Елацков. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 264 с. - 978-5-16-111567-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2033/2033550.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Маринченко, А.В. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 490 с. - 978-5-16-110592-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2130/2130796.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции: учебное пособие / Н. М. Сирота, - Геополитика: эволюция науки и основные концепции - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 131 с. - 978-5-4497-3694-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143642.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Наухацкий, В.В. Геополитика: теория, история, право: Учебно-методическая литература / В.В. Наухацкий. - 1 - Ростов-на-Дону: Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2020. - 81 с. - 978-5-7972-2725-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2212/2212183.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. КОШОКОВА С. Я. Геополитика: рабочая тетр. / КОШОКОВА С. Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7646> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Геополитика: история геополитических практик: хрестоматия / составители: И. В. Степанов, Р. О. Исаев. - Геополитика: история геополитических практик - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 369 с. - 978-5-7964-2333-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122181.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Неймарк, М.А. Геополитика "мягкой силы": опыт России: Монография / М.А. Неймарк. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 350 с. - 978-5-394-05006-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1922/1922295.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. САЛФЕТНИКОВ Д. А. Геополитика: история и современность: учеб. пособие / САЛФЕТНИКОВ Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 98 с. - 978-5-00097-733-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5467> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.clariah.nl/> - База цифровых данных по социально-экономической истории, лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research Infrastructure for the Arts and Humanities)
2. <http://tour.polithistory.ru/gallery/#238> - Музей политической истории России
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

13гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Учебная аудитория

008эл

акустическая система - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)